*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

Rok akademicki 2025-2026 i 2026-27

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia kliniczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, semestr 6; IV rok, semestr 7 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Jacek Pasternak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Jacek Pasternak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 7 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Dysponowanie wiedzą psychologiczną z obszaru psychologii ogólnej, rozwoju człowieka, psychopatologii w zakresie przewidzianym programem studiów. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia i specyfikę problematyki zaburzeń funkcjonowania człowieka, ich przyczyn, objawów oraz mechanizmów przebiegu różnych form patologii psychicznej. |
| C2 | Uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie samodzielnego rozpoznawania i różnicowania zaburzeń psychicznych, aby w swojej aktywności zawodowej mogli jak najwcześniej uruchamiać procesy postępowania profilaktycznego czy korekcyjnego. |
| C3 | Zapoznanie studentów z klasyfikacjami zaburzeń psychicznych ICD-10, ICD-11 i DSM-5. Dostarczenie wiedzy o zdrowiu i zaburzeniach psychicznych, która znajduje zastosowanie w praktyce klinicznej. |
| C4 | Wprowadzenie studentów w problematykę przeżywania przez osoby dorosłe zaburzeń psychicznych oraz podejmowania przez nich oddziaływań terapeutycznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | Zna w stopniu pogłębionym współczesne sposoby pomiaru i analizy właściwości psychicznych, objawów zaburzeń psychicznych, cech zaburzonej osobowości. | K\_W16 |
| EK\_02 | Posiada rozszerzoną wiedzę na temat zaburzeń psychicznych, patomechanizmu rozwoju zaburzeń psychicznych, diagnozy i pomocy psychologicznej, a także psychoprofilaktyki oraz wybranych elementów terapii psychologicznej. | K\_W19 |
| EK\_03 | Zna w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe psychologii klinicznej, psychologii zdrowia i psychopatologii, wyniki badań psychologicznych oraz studia przypadków. | K\_W23 |
| EK\_04 | Zna w zaawansowanym stopniu znaczenie objawów psychopatologicznych, problemy w funkcjonowaniu psychospołecznym w odniesieniu do uwarunkowań kulturowych, powiązania pomiędzy znaczeniem przeżyć psychicznych a tworzeniem kultury. | K\_W25 |
| EK\_05 | Potrafi samodzielnie obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje społeczne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w kontekście powstawania zaburzeń psychicznych oraz wykorzystywać je do projektowania działań diagnostycznych i pomocowych. | K\_U05 |
| EK\_06 | Potrafi samodzielnie dobierać środki oraz metody diagnozy i terapii w celu efektywnego rozwiązywania problemów diagnostycznych i wprowadzania oddziaływań pomocowych. | K\_U11 |
| EK\_07 | Potrafi kierować kreatywnie pracą zespołu podczas wykonywania ćwiczeń, eksperymentów klinicznych oraz przygotowania prezentacji. | K\_U12 |
| EK\_08 | Jest gotów do krytycznego rozwijania dorobku zawodu psychologa poprzez działalność psychoedukacyjną, wystąpienia konferencyjne, organizowanie warsztatów i szkoleń dotyczących zagadnień psychologii klinicznej. | K\_K05 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Podstawy psychologii klinicznej (psychologia kliniczna jako dziedzina badań i nauki, teoretyczne i metodologiczne podstawy psychologii klinicznej, etyka postępowania psychologa klinicznego w badaniach naukowych i praktyce). |
| 1. Kierunki i podejścia psychologii klinicznej (współczesna psychoanaliza i jej znaczenie dla psycholgii klinicznej, kierunki behawioralne i podejście poznawcze w psychologii klinicznej, podejście fenomenologiczne, egzystencjalne i humanistyczne w psychologii klinicznej, koncepcje systemowe i ich znaczenie dla psychologii klinicznej). |
| 1. Psychologiczna diagnoza kliniczna (modele diagnozy klinicznej a problemy diagnostyczne, postępowanie diagnostyczne psychologa klinicznego a konteksty i sytuacje społeczne tworzenia diagnozy, metody stosowane w psychologicznej diagnozie klinicznej, jakość diagnozy klinicznej i jej uwarunkowania). |
| 1. Obraz kliniczny i sposób funkcjonowania w dorosłości osób z zaburzeniami rozwoju i zaburzeniami psychicznymi rozpoczynającymi się w dzieciństwie i adolescencji. |
| 1. Psychologia zaburzeń psychicznych człowieka dorosłego: |
| 5a. Zaburzenia depresyjne |
| 5b. Zaburzenia lękowe |
| 5c Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne i pokrewne |
| 5d. Zaburzenia związane z urazami i stresorami |
| 1. Dziedziny zastosowań psychologii klinicznej |
| 1. Typy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych |
| 1. Niekorzystne doświadczenia w dzieciństwie a zdrowie psychiczne i zaburzenia psychiczne osób dorosłych |
| 1. Teoretyczne podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży – salutogenetyczne i patogenetyczne modele empiryczne i teoretyczne, rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania (środowisko rozwoju, zadania rozwojowe, nabywane kompetencje), psychologiczne i biospołeczne koncepcje zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży, psychopatologia rozwojowa. |
| 1. Diagnoza psychologiczna w psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Metody stosowane w diagnozie psychologicznej, etyczne, podstawy diagnozy i pomocy psychologicznej dzieciom i ich rodzicom |
| 1. Kliniczne problemy dzieci i młodzieży:nieletni jako sprawcy przestępstw, rodzicielstwo nastolatków, otyłość dzieci i młodzieży, kliniczne problemy dzieci z zaburzeniami narządów zmysłu. |
| 1. Zmaganie się dziecka z chorobą. |
| 1. Rodzina z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju. |
| 1. Kryzys w rodzinie – separacja i rozwód. |
| 1. Dzieci w rodzinach adopcyjnych i zastępczych. |
| 1. Dziecko w postępowaniu sądowym. |
| 1. Dzieci rodziców z zaburzeniami psychicznymi. |
| 1. Dziecko i młody człowiek w obliczu cyfryzacji życia. |
| 1. Wybrane problemy pomocy psychologicznej (specyfika pomocy psychologicznej i psychoterapeutycznej dla dzieci, młodzieży i rodzin, profilaktyka zaburzeń funkcjonowania i rozwoju oraz promocja zdrowia dzieci i młodzieży, wczesne wspomaganie rozwoju, wczesna interwencja i rehabilitacja neuropsychologiczna dzieci i młodzieży, terapia oparta na podejściu systemowym oraz innych podejściach, socjoterapia dzieci i młodzieży). |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Psychologia zaburzeń psychicznych człowieka dorosłego: |
| 1a. Zaburzenia odżywiania |
| 1b. Zaburzenia dysocjacyjne |
| 1c. Zaburzenia z objawami somatycznymi i pokrewne. |
| 1. Psychologia sądowa – wybrane zagadnienia. |
| 1. Wywiad i obserwacja w psychologii klinicznej. |
| 1. Prezentacje przypadków klinicznych. |
| 1. Psychologiczne uwarunkowania zespołu jelita drażliwego. |
| 1. Zaburzenia psychiczne w czasie pandemii Covid-19. |
| 1. Problemy prokreacyjne a osobowość i zaburzenia psychiczne. |
| 1. Diagnoza zaburzeń psychicznych a stygmatyzacja. |
| 1. Zaburzenia psychiczne a samobójstwa. |
| 1. Zdrowie psychiczne, zaburzenia psychiczne i funkcjonowanie społeczne bliskich osób po dokonanym samobójstwie. |
| 1. Zaburzenia manifestujące się przemocą. |
| 1. Orientacja pozytywna, prężność, poczucie koherencji oraz radzenie sobie ze stresem a zdrowie psychiczne. |
| 1. Kolokwium zaliczeniowe I. |
| 1. Psychologia zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży: |
| 14 a. Zaburzenia neurozwojowe (niepełnosprawność intelektualna, zaburzenia ze spektrum autyzmu, zaburzenia mowy i komunikacji, zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi - ADHD, specyficzne zaburzenia uczenia się, zaburzenia ruchowe, zaburzenia tikowe, zaburzenia neuropsychologiczne). |
| 14b. Zaburzenia należące do spektrum schizofrenii i inne zaburzenia psychotyczne. |
| 14c. Zaburzenia dwubiegunowe i depresyjne. |
| 14d. Zaburzenia lękowe. |
| 14e. Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne i pokrewne. |
| 14f. Zaburzenia związane z urazami i stresorami. |
| 14g. Zaburzenia odżywiania |
| 14h. Zaburzenia wydalania. |
| 14i. Zaburzenia niszczycielskie, kontroli impulsów i zachowania. |
| 1. Kliniczne problemy dzieci i młodzieży: |
| 15a. Agresja dzieci i młodzieży. |
| 15b.Autoagresja – samobójstwa i samookaleczenia. |
| 15c. Dzieci jako ofiary przemocy seksualnej. |
| 1. Wywiad i obserwacja dzieci i młodzieży oraz ich rodzin. |
| 1. Prezentacja przypadków. |
| 1. Kolokwium zaliczeniowe II. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia audytoryjne (praca w grupach, wykonywanie zadań, prezentacje)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | egzamin, kolokwium | w, ćw, |
| EK\_02 | egzamin, kolokwium | w, ćw, |
| EK\_03 | egzamin, kolokwium | w, ćw, |
| EK\_04 | egzamin, kolokwium | w, ćw, |
| EK\_05 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć (symulacja wywiadu diagnostycznego), praca projektowa oparta na wywiadzie diagnostycznym z osobą z wybranymi zaburzeniami psychicznymi. | ćw, |
| EK\_06 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć (symulacja wywiadu diagnostycznego), praca projektowa oparta na wywiadzie diagnostycznym z osobą z wybranymi zaburzeniami psychicznymi. | ćw |
| EK\_07 | obserwacja w trakcie zajęć (symulacja wywiadu diagnostycznego), praca projektowa oparta na wywiadzie diagnostycznym z osobą z wybranymi zaburzeniami psychicznymi | ćw |
| EK\_08 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć (praca projektowa, tworzenie prezentacji) | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunki zaliczenia wykładu:

1. Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – testu oraz pytań opisowych

ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

2. Obecność na wykładach.

3. Pozytywna ocena z ćwiczeń.

4. Aktywny udział w zajęciach.

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

1. Obecność na ćwiczeniach.

2. Pozytywna ocena z kolokwium na ćwiczeniach.

ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

3. Aktywny udział w ćwiczeniach: samodzielne studium przypadku, symulacja wywiadu diagnostycznego podczas ćwiczeń, tworzenie prezentacji.

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 105 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 10  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do egzaminu  -studiowanie literatury  -przygotowanie do kolokwium | 20  18  20 |
| SUMA GODZIN | 175 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 7 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Cierpiałkowska, L. Sęk H. (red.). (2020). *Psychologia kliniczna*. Warszawa: PWN.  Sęk, H. (red.) (2013). Psychologia kliniczna. Tom 1-2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Grzegorzewska, I. Cierpiałkowska L., Borkowska, A. R. (2020). *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN.  Cierpiałkowska L., Górska, D. (red.). (2016). *Mentalizacja z perspektywy rozwojowej i klinicznej*. Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM.  Cierpiałkowska, L. (2022). Psychopatologia*.* Warszawa: Scholar.  Seligman. M., Walker E., Rosenhan, D. (2017).*Psychopatologia*. Poznań: Zysk i S-ka 2003.  Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M. (2017). *Podstawy psychopatologii dla pedagogów*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego  Zasępa, E., Gałkowski, T. (red.). (2014). *Obliczapsychologii klinicznej*. Gdańsk: GWP.  Cierpiałkowska, L., Soroko, E. red. (2014*). Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej.* Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. |
| Literatura uzupełniająca:  Basińska, M. A., Grzankowska, I. (red.). (2020). *Wybrane zagadnienia z psychologicznej diagnozy klinicznej, t. 1.* Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.  First, M.B. (2016). *DSM-5. Podręcznik diagnozy różnicowej.* Wrocław: Edra Urban & Partner.  Gałecki P. (2022). *Badanie stanu psychicznego. Rozpoznania według ICD-11*. Wrocław: Edra Urban & Partner.  Morrison, J. (2016). *DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów.* Kraków: Wyd. UJ.  Święcicki,Ł. (2018). *Choroba afektywna dwubiegunowa – trudności diagnostyczne.* Wrocław: Edra Urban & Partner.  Gazzaniga, M.S. (2013). Istota człowieczeństwa. Co sprawia, że jesteśmy wyjątkowi. Sopot: Smak Słowa. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej